

ISTITUTO COMPRENSIVO OLCESE

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2019/2022

RENDICONTAZIONE FINALE

- PIANO DI MIGLIORAMENTO 2016-2019
esito positivo
- PIANO DI MIGLIORAMENTO 2019-2022
triennio pandemico – parzialmente conseguito

I TRAGUARDI DELL'ISTITUTO

SCUOLA SECONDARIA –

ESITI DEGLI STUDENTI

- Progettare un'analisi sistematica e completa degli esiti degli alunni nel primo anno nella scuola secondaria di secondo grado.
- Mantenere la corrispondenza tra i giudizi orientativi e le scelte effettuate superiore all'85 %

SCUOLA PRIMARIA –

PROVE STANDARDIZZATE

- Mantenere la variabilità calcolata anche in termini di deviazione standard in un valore compreso tra + 10 e - 10 rispetto al valore dell'a.s. 2018/2019 nel corso dei tre anni successivi

Questa è la situazione di partenza, dove si evince che generalmente nello svolgimento delle prove invalsi gli alunni mantengono i propri standard di apprendimento almeno nel confronto regionale

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				205,10	205,10	204,14	
RMIC8EX00Q	RMMM8EX01R	●	196,93	↓	↓		73,91
RMIC8EX00Q	RMMM8EX01R	●	215,93	↑	↑		72,00
RMIC8EX00Q	RMMM8EX01R	●	204,88	↔	↔		70,83
RMIC8EX00Q	RMMM8EX01R	●	190,53	↓	↓		60,00
RMIC8EX00Q	RMMM8EX01R	●	196,83	↓	↓		61,54
RMIC8EX00Q	RMMM8EX01R	●	202,35	↔	↔		87,50
RMIC8EX00Q	RMMM8EX01R	●	187,37	↓	↓		77,78
RMIC8EX00Q				↔	↓		74,85

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola RMIC8EX00Q	96,2%	83,9%
Riferimenti		
Provincia di ROMA	97,1%	91,4%
LAZIO	97,1%	91,4%
ITALIA	95,8%	88,1%

Il dato mostra come il consiglio della scuola se seguito risulta efficace.

Questa è la situazione di partenza, dove si evince che generalmente nello svolgimento delle prove invalsi gli alunni mantengono i propri standard di apprendimento

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				199,75		203,43	202,82
RMIC8EX00Q	RMMM8EX01R	●	197,52	↔	↓		78,26
RMIC8EX00Q	RMMM8EX01R	●	221,57	↑	↑		80,00
RMIC8EX00Q	RMMM8EX01R	●	205,08	↔	↔		66,67
RMIC8EX00Q	RMMM8EX01R	●	188,49	↓	↓		65,00
RMIC8EX00Q	RMMM8EX01R	●	196,12	↔	↓		61,54
RMIC8EX00Q	RMMM8EX01R	●	195,37	↔	↓		81,25
RMIC8EX00Q	RMMM8EX01R	●	175,50	↓	↓		77,78
RMIC8EX00Q				↔	↔		75,46

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI									
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
RMIC8EX00Q	5,6	6,3	17,4	7,0	24,4	27,1	12,5	0	0

Qui troviamo la ripartizione dei Giudizi Orientativi. Rif.Anno 2019 pubblicati nel 2020. **Prossima pubblicazione settembre 2022**

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Qualunque scelta	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendi
Situazione della scuola RMIC8EX00Q	7,5%	6,3%	25,0%	10,0%	14,4%	23,2%	13,8%	-
RMMM8EX01R	7,5%	6,3%	25,0%	10,0%	14,4%	23,2%	13,8%	-
Riferimenti								
Provincia di ROMA	8%	10%	25%	11%	22%	23%	26%	2%
LAZIO	7%	9%	21%	10%	19%	20%	22%	2%
Italia	5%	6%	22%	9%	15%	19%	14%	2%

Qui troviamo la ripartizione dei Giudizi Orientativi. Rif.Anno 2020 pubblicati nel 2022

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI

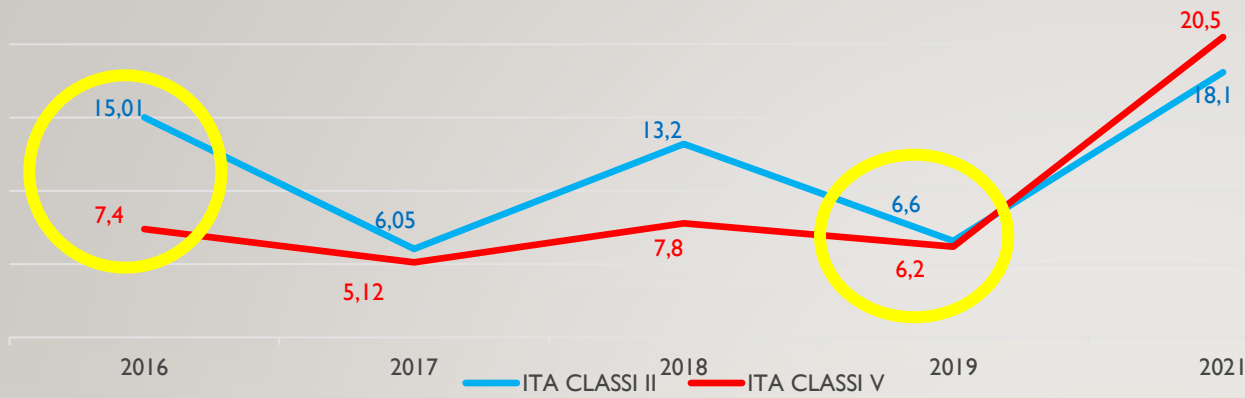
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
RMIC8EX00Q	74,4	25,6
ROMA	58,1	41,9
LAZIO	58,3	41,7
ITALIA	60,9	39,1

Dalla tabella si evince che la scuola è un valido punto di riferimento per gli studenti grazie anche al lavoro dei docenti nelle rispettive classi. La corrispondenza dimostra anche come i docenti siano figure di riferimento riconosciute che conoscono il percorso dei rispettivi alunni e sanno giustamente consigliarli per il futuro.

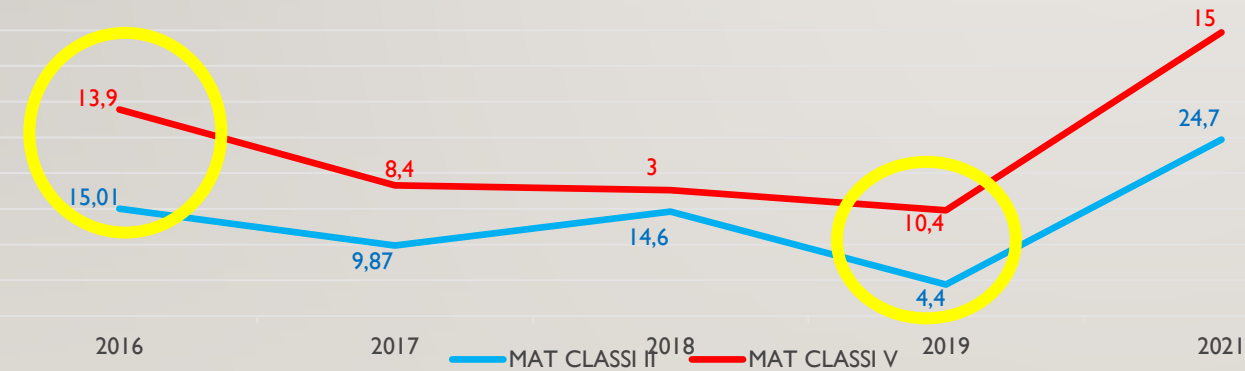
La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC8EX00Q	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	70,9%	54,7%	56,0%	61,3%

ITALIANO CLASSI II EV



MATEMATICA CLASSI II EV



SCUOLA PRIMARIA VARIABILITÀ nelle PROVE INVALSI

Nel triennio 2016-2019, la diminuzione della deviazione standard, anche se con qualche fluttuazione, sia in Italiano che in Matematica, indica che il lavoro effettuato nell'ottica di uniformare le classi dei vari plessi stava sortendo i suoi effetti.

Purtroppo nelle prove dello scorso anno scolastico si nota una nuova risalita. Sicuramente ha inciso la pandemia che ha privato gli alunni di una certa continuità nella metodologia del lavoro.

LA SCUOLA SECONDARIA – TRAGUARDO

SCUOLA SECONDARIA –

ESITI DEGLI STUDENTI

- Progettare un'analisi sistematica e completa degli esiti degli alunni nel primo anno nella scuola secondaria di secondo grado
- Mantenere la corrispondenza tra i giudizi orientativi e le scelte effettuate superiore all'85 %

Punti di forza –

L'idea di analizzare un percorso a distanza degli alunni in uscita è sembrata sin dall'inizio originale e allo stesso stimolante

Punti di debolezza –

Il percorso è stato condizionato dalla pandemia. Le scuole del territorio non sono state disponibili a fornire informazioni in merito agli esiti dei nostri alunni in uscita.

La corrispondenza tra giudizi orientativi e scelte è rimasta comunque oltre l'80% (dati interni) ma anch'essa è stata condizionata dalla pandemia.

Gli indicatori del Ministero sono fermi al 2020

Si rimanda alla prossima pubblicazione di settembre 2022

LA SCUOLA PRIMARIA – TRAGUARDO

SCUOLA PRIMARIA –

ESITI DEGLI STUDENTI

- Mantenere nelle prove INVALSI la variabilità, calcolata anche in termini di deviazione standard, in un valore compreso tra + 10 e – 10 rispetto al valore dell'a. s. 2018/2019 nel corso dei prossimi tre anni

Punti di forza –

Le strategie messe in atto dalla Scuola, ad esempio l'introduzione di prove di ingresso e finali per classi parallele, avevano portato ad una riduzione della variabilità, prima dell'emergenza sanitaria da Covid-19.

Punti di debolezza –

Si tratta di un obiettivo che presenta alcune difficoltà non sempre ascrivibili alla didattica e alla scuola. Inoltre il percorso, negli ultimi anni, è stato condizionato dalla pandemia. I risultati hanno risentito della mancata frequenza degli alunni nei periodi di chiusura forzata della scuola.

PROSETTIVE DI SVILUPPO

Esiti degli studenti

Risultati scolastici

Risultati delle prove standardizzate

Descrizione della priorità

Consolidare e/o migliorare i livelli di apprendimento degli alunni nella scuola secondaria di primo grado

Riduzione della variabilità tra i plessi le classi e all'interno delle classi per la scuola primaria

Descrizione del traguardo

Ridurre le carenze negli apprendimenti e valorizzare le eccellenze anche al fine di riportare ad una tendenza positiva i risultati delle prove Invalsi di Italiano, Matematica ed Inglese nella scuola secondaria a partire dai valori dell'a.s.2020/2021 nelle scuole con lo stesso background

Nella scuola primaria riportare le prove Invalsi ad una tendenza in miglioramento rispetto all'a.s.2020/2021

Curricolo progettazione e valutazione

Migliorare le capacità logiche anche attraverso strategie di problem solving.
Definire modelli comuni di progettazione didattica nei tre ordini scolastici.
Elaborare prove iniziali, intermedie e finali oggettive e uguali tra le sedi strutturate per competenze con medesimi criteri di valutazione.
Potenziare le competenze logico matematiche e scientifiche mediante una didattica laboratoriale ed esperienziale

Ambiente di apprendimento

Organizzazione oraria parallela per aree disciplinari
Incrementare le attività laboratoriali ed esperienziali, potenziando e creando ambienti innovativi e implementandone l'utilizzo, secondo quanto indicato nel PNRR e nel piano scuola 4.0.
Organizzare corsi di recupero e potenziamento in orario pomeridiano e antimeridiano a classi aperte e per gruppi di livello
Incrementare l'uso delle strumentazioni digitali nella didattica

Inclusione e differenziazione

Favorire l'approccio alle prove invalsi mediante l'uso di strumenti compensativi
Individuazione e monitoraggio degli alunni con BES
Progettare percorsi di recupero e consolidamento personalizzati

Continuità e orientamento

Definire prove oggettive di competenza in uscita-ingresso (primaria/secondaria) nelle aree linguistica, matematica
Implementare l'utilizzo del modello di giudizio orientativo articolato

Orientamento e organizzazione della scuola

Definire in maniera chiara e all'inizio dell'anno l'organigramma di istituto e i compiti previsti per le FF.SS.

Identificare le commissioni nominate in funzione dei bisogni della scuola.

Prevedere momenti di condivisione tra le figure di sistema.

Migliorare la comunicazione tra tutte le componenti della scuola

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere l'organizzazione di nuovi gruppi di lavoro nei quali siano presenti docenti dei tre ordini scolastici

Condivisione di esiti e materiali attraverso attività funzionali e/o incontri di autoformazione

Formazione continua del personale a supporto della digitalizzazione

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Motivare alle famiglie il giudizio orientativo

Coinvolgere le famiglie nella formazione

Favorire un approccio positivo per affrontare le Prove Invalsi attraverso una corretta informazione